

## Häufige Fehlinterpretationen üblicher Verhaltensweisen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit FASD

<b>Verhalten</b>	<b>Fehlinterpretation</b>	<b>treffende Interpretation</b>
<b>folgt Anweisungen nicht</b>	absichtliches schlechtes Benehmen, Suche nach Aufmerksamkeit, störrisch	Schwierigkeiten, verbale Anweisungen in Handlungen umzusetzen, fehlendes Verständnis
<b>macht wiederholt dieselben Fehler</b>	absichtliches schlechtes Benehmen, manipulativ	kann Ursache und Wirkung nicht verknüpfen, erkennt Ähnlichkeiten nicht, Schwierigkeiten mit Generalisierung
<b>kommt oft zu spät</b>	ist faul, langsam, schlecht erzogen, absichtliches schlechtes Benehmen	fehlendes Verständnis für das abstrakte Konzept "Zeit", braucht Unterstützung beim Organisieren
<b>kann nicht still sitzen</b>	Suche nach Aufmerksamkeit, bringt andere aus der Ruhe, absichtliches schlechtes Benehmen	neurologisch bedingtes Bedürfnis, sich beim Lernen zu bewegen, sensorische Überbelastung
<b>geringes soziales Urteilsvermögen</b>	schlecht erzogen, absichtliches schlechtes Benehmen, mangelnde Grenzsetzung, missbrauchtes Kind	ist nicht in der Lage, Hinweise von Freunden zu deuten, weiß nicht, wie er sich verhalten soll, ist beeinflussbar
<b>übermäßig körperbetont</b>	absichtliches schlechtes Benehmen, abweichend	zu starkes oder schwaches Berührungsempfinden, kann einen Fingerzeig nicht deuten, kann Grenzen nicht einhalten
<b>Arbeitet nicht unabhängig</b>	absichtliches schlechtes Benehmen, schlecht erzogen	chronische Probleme mit dem Gedächtnis, kann verbale Anweisungen nicht in Handlungen umsetzen

Quelle: Integrated Active Learning, Deb Evensen (1994-2002)

Übersetzung: Irina Pauser, Ev. Verein Sonnenhof e.V., Neuendorfer Str. 60, 13585 Berlin, [www.fasd-beratung.de](http://www.fasd-beratung.de)